



Plan de Mejora



Nombre del Centro

CRA Montes de Toledo

Código del centro

13010791

Curso académico

2024/2025

Fecha del informe

22/10/2025

Versión

10-10-2025 11:22:46

Índice

A. Fase de Diagnóstico

Informe de resultados

Indicadores de mejora

B. Fase de Propuestas de mejora

Propuestas de Mejora

C. Participación de Órganos Colegiados

Fechas disponibles

D. Asesoramiento de Inspección

Asesoramiento de Inspección de Educación

A. Fase de Diagnóstico

Para la realización de un Plan de Mejora, el centro debe partir de las conclusiones obtenidas en la evaluación del grado de cumplimiento de la Programación General Anual, y de la reflexión y análisis de las conclusiones obtenidas tanto de la Evaluación Interna de Centros como de las Evaluaciones de Diagnóstico u otras evaluaciones externas (PISA, Actuaciones prioritarias o funcionales desarrolladas por la Inspección, ISO 9000, etc).

Informe de resultados

Este apartado permite al centro visualizar el informe de resultados de los siguientes aplicativos: Informe de la Evaluación Interna del centro (EICE), Informe de la Evaluación de Diagnóstico (EDA), Informe de la Programación General Anual (PGA) y otras evaluaciones externas, además de registrar los indicadores de mejora.

- Informe de resultados

Nombre	Estado	Descripción	Fecha	Tipo
Informe de evaluación de diagnóstico	Presentado	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO 24-25	21-10-2025	EVEDA

Indicadores de mejora

Entendemos por indicadores de mejora, la concreción de determinados aspectos mejorables, puntos débiles, extraídos de los informes de la fase de diagnóstico, que requieren ser tratados por el centro a través de próximas actuaciones, para la mejora del éxito educativo y del funcionamiento del centro.

- Señala los indicadores de mejora a añadir
 - ✓ Desarrollar un plan de estimulación del lenguaje en toda la Etapa de Infantil con la finalidad de evitar problemas de habla y de prever problemas reales del lenguaje y la comunicación de cara a la Etapa de Primaria.
 - ✓ Potenciar y mejorar la competencia lingüística a través de la lectura: potenciando el gusto por leer y la lectura comprensiva, y mejorando la expresión escrita (redacción, coherencia, ortografía y caligrafía), la expresión oral y la participación del alumnado en dichas actividades
 - ✓ Realizar actividades relacionadas con la comprensión lectora, ya sea oral o escrita, diversos tipos de dictados para mejorar la ortografía y signos de puntuación.
 - ✓ Desarrollar un programa de mejora de la competencia matemática orientado especialmente a la comprensión y resolución de problemas y cálculo.
 - ✓ Coordinar la planificación, desarrollo y seguimiento de los programas de refuerzo y de

recuperación de aprendizajes no adquiridos por el alumnado.

- ✓ Incrementar la autonomía e iniciativa del alumnado en la realización de las tareas.
- ✓ Informar y dar a conocer a la comunidad educativa las NCOF para el conocimiento de protocolos, derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Desarrollar competencias en el alumnado para trabajar en equipo y resolver problemas relacionados con la interacción social, promoviendo actividades y proyectos que mejoren la convivencia y la resolución pacífica de conflictos especialmente en las zonas de recreo del centro.
- ✓ Impulsar la implementación de las plataformas virtuales oficiales como medio de coordinación entre todos los miembros de la comunidad educativa: Educamos CLM, Leemos CLM y Microsoft Teams consolidando los nuevos cauces de comunicación entre familias, tutores/as, profesorado en general y resto de la comunidad educativa
- ✓ Potenciar la colaboración con las familias y las AMPAs con la finalidad de mejorar la fluidez en las relaciones para beneficio de nuestro alumnado.
- ✓ Continuar promoviendo la colaboración del IESO con la finalidad de acercar el proceso de cambio entre etapas y potenciar su familiarización con el futuro entorno.
- ✓ Fomentar e impulsar las buenas relaciones y la cooperación con asociaciones locales, con las instituciones locales, provinciales y la propia administración educativa.
- ✓ Potenciar en el alumnado el concepto de coeducación e igualdad mediante la transmisión de valores sociales como la tolerancia, el respeto, la igualdad, la justicia, la cooperación.
- ✓ Integrar activamente la lectura dentro de la vida del colegio desarrollando la curiosidad y la sensibilidad de los niños por la lectura mediante libros y textos de diferente naturaleza
- ✓ Asesorar al alumnado, a los tutores y profesorado, así como a las familias, en los aspectos referidos al proceso de enseñanza-aprendizaje, de evaluación y promoción del alumnado y en el desarrollo de los programas previstos para favorecer los procesos de madurez personal y social, participando en los distintos aspectos curriculares y didácticos del centro docente para el desarrollo de las competencias básicas del alumnado
- ✓ Transformar el centro educativo en una organización digitalmente competente que aprende de manera autónoma y continua, promoviendo el desarrollo de una cultura digital que fomente el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información.
- ✓ Tomar conciencia de la importancia de la práctica de hábitos de vida saludable en las edades tempranas del desarrollo, reduciendo los niveles de sedentarismo del alumnado del centro, aumentando los índices de práctica de actividad físico-deportiva hasta los

niveles recomendados por la OMS para estas edades

B. Fase de Propuestas de mejora

Partiendo del análisis de los indicadores de la situación actual y deseada, las Propuestas de mejora se relacionarán con los objetivos y actuaciones definidas en la PGA.

Propuestas de Mejora

En este apartado se muestran los Indicadores de mejora registrados en la fase anterior. Aquí el centro tendrá en cuenta un indicador o grupo de indicadores para establecer propuestas de mejora vinculadas a estos.

A su vez, cada propuesta de mejora deberá relacionarse con uno o varios de los subapartados del epígrafe "Objetivos, actuaciones y planificación" de la PGA. Estas quedarán automáticamente registradas para la elaboración de la PGA del próximo curso.

- Indicadores de mejora

Desarrollar un plan de estimulación del lenguaje en toda la Etapa de Infantil con la finalidad de evitar problemas de habla y de prever problemas reales del lenguaje y la comunicación de cara a la Etapa de Primaria.

- Propuesta de mejora: Pronunciar correctamente, realizando ejercicios de praxias y articulación, respiración y relajación en E. Infantil 3 años realizando dentro de clase con todo el grupo de forma quincenal una sesión con la AL. Aplicar en Ed. Infantil un Programa de Prevención de Dificultades de Lenguaje Oral a desarrollar por la especialista de AL. Hablar diariamente en la asamblea de las vivencias y experiencias personales y de temas dirigidos por la tutora. Ampliar las sesiones de AL.

- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Potenciar y mejorar la competencia lingüística a través de la lectura: potenciando el gusto por leer y la lectura comprensiva, y mejorando la expresión escrita (redacción, coherencia, ortografía y caligrafía), la expresión oral y la participación del alumnado en dichas actividades

- Propuesta de mejora: Coordinar las pautas de lecto- escritura entre Ed. Infantil y 1º Ed. Prim. y entre los cursos superiores de Educación Primaria. Continuar con la práctica de la lectura diaria, tanto en clase como en casa, complementándola con otras actividades recogidas en el Plan de Lectura. Insistir en la lectura comprensiva, priorizando la misma por encima de la velocidad lectora. Realizar de forma semanal composiciones escritas por parte del alumnado. Realizar dictados regularmente y autocorrección.

- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Realizar actividades relacionadas con la comprensión lectora, ya sea oral o escrita, diversos

tipos de dictados para mejorar la ortografía y signos de puntuación.

- Propuesta de mejora: Leer uno o dos libros mensuales y realizar una ficha de lectura. La elección de los libros se debe dejar en manos del alumnado para motivarles a leer algo que les guste y entretenga. Crear un rincón de biblioteca de aula con pasaportes de lectura y niveles de lectura. Dedicar un tiempo semanal a la producción de textos escritos. Profundizar en la elaboración de resúmenes y esquemas (técnicas de estudio). Creación de un cuaderno de ortografía con actividades a nivel escrito y digital.
- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Desarrollar un programa de mejora de la competencia matemática orientado especialmente a la comprensión y resolución de problemas y cálculo.

- Propuesta de mejora: Practicar el cálculo mental y escrito y promover estrategias para la resolución de problemas. Realizar ficha de operaciones semanal en la cual se introducirán dos problemas. Dedicar una hora semanal, al menos, a la práctica de la resolución de problemas mediante talleres. Potenciando el trabajo con problemas matemáticos de todo tipo. Usar material manipulativo para la resolución de problemas.
- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Coordinar la planificación, desarrollo y seguimiento de los programas de refuerzo y de recuperación de aprendizajes no adquiridos por el alumnado.

- Propuesta de mejora: Establecer un calendario de reuniones trimestral con el EOA para el seguimiento del alumnado que requiera de medidas de refuerzo y recuperación de aprendizajes. Establecer fechas para la realización y seguimiento de los planes. Determinar orientaciones y asesoramiento por parte del EOA sobre el cumplimiento de normas básicas de comportamiento en el aula, que permitan un adecuado desarrollo de las actividades diarias. Incentivar Programas para fomentar la Atención y escucha plena en las diferentes etapas. Continuar con el programa de apoyos y refuerzos del centro.
- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Incrementar la autonomía e iniciativa del alumnado en la realización de las tareas.

- Propuesta de mejora: Motivar a los alumnos/as con la realización del trabajo personal bien hecho. Implicar a las familias para que sean los alumnos/as sean poco a poco más independientes.
- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Informar y dar a conocer a la comunidad educativa las NCOF para el conocimiento de protocolos, derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa.

- Propuesta de mejora: Informar a las familias al principio de curso de las NCOF, así como

de las normas de aula. Establecer una misma línea de actuación que facilite la implantación de estas normas en el alumnado y su generalización a los diversos contextos en los que se desenvuelven

- **Objetivos de la PGA: Participación y convivencia**

Desarrollar competencias en el alumnado para trabajar en equipo y resolver problemas relacionados con la interacción social, promoviendo actividades y proyectos que mejoren la convivencia y la resolución pacífica de conflictos especialmente en las zonas de recreo del centro.

- **Propuesta de mejora:** Crear rutinas de relajación y autorregulación emocional al entrar del recreo que es el momento de mayores conflictos. Utilizar el diálogo y la acción tutorial para concienciar al alumnado en la no discriminación y hacia el respeto y tolerancia.

- **Objetivos de la PGA: Participación y convivencia**

Impulsar la implementación de las plataformas virtuales oficiales como medio de coordinación entre todos los miembros de la comunidad educativa: Educamos CLM, Leemos CLM y Microsoft Teams consolidando los nuevos cauces de comunicación entre familias, tutores/as, profesorado en general y resto de la comunidad educativa

- **Propuesta de mejora:** Impulsar, desde el inicio de curso, en toda la comunidad educativa el uso de la plataforma Educamos CLM y la página web del centro. Promover en el claustro la utilización de las plataformas.

- **Objetivos de la PGA: Participación y convivencia**

Potenciar la colaboración con las familias y las AMPAs con la finalidad de mejorar la fluidez en las relaciones para beneficio de nuestro alumnado.

- **Propuesta de mejora:** Dar a conocer en las familias la importancia de mantener una comunicación estrecha con el centro educativo. Establecer un calendario de reuniones. Promover actuaciones donde las familias se vean implicadas en su participación.

- **Objetivos de la PGA: Coordinación externa**

Continuar promoviendo la colaboración del IESO con la finalidad de acercar el proceso de cambio entre etapas y potenciar su familiarización con el futuro entorno.

- **Propuesta de mejora:** Mantener una coordinación permanente con el equipo directivo y orientación intercambiando información relevante. Establecer en cada trimestre un calendario de reuniones adaptado a las necesidades del centro.

- **Objetivos de la PGA: Coordinación externa**

Fomentar e impulsar las buenas relaciones y la cooperación con asociaciones locales, con las instituciones locales, provinciales y la propia administración educativa.

- Propuesta de mejora: Realizar reuniones periódicas, solicitando colaboración con el centro, informando de la importancia de ello. Promover la participación e implicación de los ayuntamientos en el funcionamiento del centro.

- Objetivos de la PGA: Coordinación externa

Potenciar en el alumnado el concepto de coeducación e igualdad mediante la transmisión de valores sociales como la tolerancia, el respeto, la igualdad, la justicia, la cooperación.

- Propuesta de mejora: Realización de talleres grupales o individuales, en los que asistan familias y alumnos para tratar temas relacionados con la convivencia, el conocimiento de los factores de violencia estructural y equidad social. Fomentar la participación en la Escuela de familias.

- Objetivos de la PGA: Planes y programas

Integrar activamente la lectura dentro de la vida del colegio desarrollando la curiosidad y la sensibilidad de los niños por la lectura mediante libros y textos de diferente naturaleza

- Propuesta de mejora: Programar actividades lúdicas de lectura. Aprovechar las fechas señaladas para trabajar la lectura de forma atractiva. Utilizar espacios externos (Biblioteca municipal) para desarrollar actividades lectoras. Potenciar la participación de las familias en actividades de animación a la lectura y lecturas populares.

- Objetivos de la PGA: Planes y programas

Asesorar al alumnado, a los tutores y profesorado, así como a las familias, en los aspectos referidos al proceso de enseñanza-aprendizaje, de evaluación y promoción del alumnado y en el desarrollo de los programas previstos para favorecer los procesos de madurez personal y social, participando en los distintos aspectos curriculares y didácticos del centro docente para el desarrollo de las competencias básicas del alumnado

- Propuesta de mejora: Asesorar e informar al profesorado del centro sobre aspectos básicos del desarrollo del alumno para establecer las medidas de inclusión educativa adaptadas a sus necesidades. Agilizar los procesos de evaluación psicopedagógica en aquellos alumnos que lo requieran.

- Objetivos de la PGA: Planes y programas

Transformar el centro educativo en una organización digitalmente competente que aprende de manera autónoma y continua, promoviendo el desarrollo de una cultura digital que fomente el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información.

- Propuesta de mejora: Fomentar en el profesorado la utilización de la herramienta Lumio. Proponer al equipo docente el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright para todos los documentos y materiales del centro. Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

■ Objetivos de la PGA: Planes y programas

Tomar conciencia de la importancia de la práctica de hábitos de vida saludable en las edades tempranas del desarrollo, reduciendo los niveles de sedentarismo del alumnado del centro, aumentando los índices de práctica de actividad físico-deportiva hasta los niveles recomendados por la OMS para estas edades

- Propuesta de mejora: Fomentar el cumplimiento del calendario semanal de desayuno saludable, ampliando el consumo de frutas en 3 días a la semana. Promover, a través de juegos y actividades, los hábitos alimenticios saludables. Concienciar a las familias de la importancia de venir al colegio andando, bicicleta, etc... y fomentar su participación. Continuar con el Programa de Consumo de Fruta y leche, estableciendo días fijos para su consumo. Establecer, desde inicio de curso, un calendario para llevar a cabo el programa "Recreos deportivos" de forma organizada. Promover en toda la comunidad educativa actividades extraescolares que impliquen la realización de diversos deportes.

■ Objetivos de la PGA: Planes y programas

C. Participación de Órganos Colegiados

En este apartado, los centros deberán seleccionar la fecha de la sesión de la reunión de Consejo Escolar y Claustro en las que se ha dado a conocer el Plan de mejora a estos órganos de gobierno y participación.

Fechas disponibles

Se muestran las fechas disponibles, el centro deberá seleccionar la fecha de la reunión de Consejo Escolar y Claustro en las que se ha dado a conocer el Plan de mejora.

• Consejo Escolar

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
27-06-2025	30-06-2025	10:15	Biblioteca	Realizada	Ordinaria

• Claustro Profesores

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
27-06-2025	30-06-2025	9:15	Biblioteca	Realizada	Ordinaria

D. Asesoramiento de Inspección

En este cuadro se darán indicaciones sobre aquellos aspectos más relevantes que considere la Inspección de Educación.

Asesoramiento de Inspección de Educación

Se muestran las observaciones/asesoría registrada por el Inspector del centro

Tras la revisión del Plan de Mejora realizado por el CRA, se constata un esfuerzo notable en su realización. Se aprecia coherencia entre las líneas de actuación y las áreas prioritarias de mejora, especialmente en los ámbitos de competencia lingüística, matemática y convivencia escolar. Destaca la atención a la estimulación del lenguaje oral en Infantil, la coordinación entre etapas, el refuerzo de la comprensión lectora y la mejora de la expresión escrita.

No obstante, se detectan aspectos susceptibles de mejora. En primer lugar, el Informe de la Evaluación de Diagnóstico no ha sido incorporado, por causas no imputables al centro, lo que limita la trazabilidad del diagnóstico y la fundamentación de los indicadores seleccionados. Debe tenerse en cuenta en la elaboración de la PGA del curso 2025-26. Sería conveniente explicitar los datos cuantitativos y cualitativos en las que se basan las prioridades establecidas, así como los criterios de evaluación y seguimiento de cada propuesta. Asimismo, aunque las medidas son pertinentes, se recomienda concretar responsables, plazos, recursos implicados, ¿ para garantizar su viabilidad y evaluación objetiva.

En materia de inclusión y convivencia, se valoran positivamente las acciones de educación emocional, coeducación e igualdad que se refieren, pero convendría reforzar la atención a la diversidad, incorporando medidas específicas para alumnado con necesidades educativas especiales o vulnerabilidad de distinto tipo.

Finalmente, se reconoce el impulso a la competencia digital y la relación con las familias y el entorno que viene presentando dificultad para realizarse de manera sistemática. Se sugiere profundizar en la coordinación entre las distintas localidades del CRA y en la evaluación del impacto de las plataformas digitales sobre la participación familiar.

En síntesis, el Plan presenta una estructura adecuada y un compromiso válido con la mejora continua, pero requiere de mayor operatividad, concreción e integración del diagnóstico y la evaluación.