

PLAN DE LECTURA

CRA. "MONTES DE TOLEDO"

2025-2026

RETUERTA DEL BULLAQUE NAVAS DE ESTENA



Contenido

A.	JUSTIFICACION DEL PLAN LECTOR	3
B.	ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES	3
C.	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....	5
1)	Objetivos generales	5
2)	Objetivos Específicos	5
3)	Objetivos Didácticos:	6
D.	BLOQUES DE CONTENIDOS.....	7
1)	Bloque I: aprender a leer. Infantil.....	7
2)	Bloque II: leer para aprender. Primaria	8
3)	Bloque III: el placer de leer. Infantil.....	9
	PRIMARIA	10
4)	Bloque IV: el alumnado como autor. infantil y primaria.....	11
5)	Bloque V: el lenguaje oral. infantil y primaria	12
E.	PRINCIPALES LÍNEAS DE ACTUACIÓN.....	13
F.	RECURSOS.....	14
1.	Recursos materiales.	14
2.	Recursos personales.....	14
3.	Organización.....	15
G.	MEDIDAS DE DIFUSION.....	16
H.	EVALUACIÓN DE RESULTADOS CON LAS DEGREGACIONES PERTINENTES.....	16
I.	EVALUACIÓN DEL PLAN.....	16

A. JUSTIFICACION DEL PLAN LECTOR

En la Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha, vienen detallados los puntos del plan de lectura y cómo debe ser.

La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario de lectura. Resulta necesario pues, realizar una planificación sistemática y coordinada de actividades con el objetivo de fomentar la lectura en el alumnado, aumentando el peso de esta en todas las áreas del currículo. Desde nuestro centro, consideramos que la lectura es el instrumento fundamental para la adquisición del conocimiento y para el aprendizaje a lo largo de la vida, es el eje transversal de todas las áreas del currículo y la herramienta indispensable para el aprendizaje de todas las materias, y de cuyo dominio depende el éxito académico y profesional del alumnado.

Con este PLC pretendemos mejorar la competencia lectora y el desarrollo del hábito lector en el alumnado. Su finalidad es contribuir al desarrollo de las competencias clave.

Para su mejor funcionamiento se trabajarán múltiples contenidos, estructuras y formatos de textos acorde con los contenidos en las distintas áreas, para ayudar a alcanzar los estándares de aprendizaje y en base a ellos el nivel competencial idóneo.

Tendrá una organización flexible que haga posible la implicación de todo el profesorado en su puesta en práctica.

Por otro lado, el Proyecto de Centro está orientado a la competencia lingüística y la lectura, por lo que se trabajarán diferentes lecturas a lo largo del curso de manera semanal o mensual, existiendo diferentes actividades destinadas a mejorar dicha competencia. En las clases se han incluido lectómetros, fichas lectoras, pasaportes lectores y otras actividades para que el alumnado registre sus progresos en este aspecto.

B. ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES

El CRA Montes de Toledo, consta de dos secciones ubicadas en las localidades de Retuerta del Bullaque y Navas de Estena. Está formado por dos secciones de Infantil, tres de primaria y una unidad unitaria. El alumnado es heterogéneo, contando con alumnos de nacionalidad marroquí y rumana.

El nivel económico y cultural de las familias es medio, principalmente se dedican a la ganadería, agricultura y servicios. Hay un gran número de madres que son amas de casa. La participación de las familias es buena, acuden cuando se les pide para hablar de aspectos de la educación de sus hijos y para colaborar o participar en actividades complementarias y extracurriculares.

En cuanto al hábito lector, hay diferencias de unos alumnos a otros, ya que este depende del nivel cultural y económico de las familias.

La biblioteca cuenta con buena dotación, en castellano y en inglés. Además, el centro cuenta con recursos tecnológicos que facilitan el acceso a la plataforma E-BIBLIO.

Este Plan de Lectura supone la continuidad y mejora de lo que ya veníamos realizando en cursos anteriores.

VARIABLES INTERNAS	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
- Participación de las familias en la vida del centro. - Dotación de medios tecnológicos: pizarras o paneles digitales en todas las aulas, tablet para los alumnos/as, ordenador portátil. - Buena participación y aptitud por parte del claustro para diseñar actividades. - Dotación de recursos personales en el centro para el desarrollo de actividades. - Participación de miembros de la comunidad educativa y externos a ella. - El centro cuenta con el proyecto de competencia lingüística y lectora, competencia digital, plan lector,... - Poco número de alumnos/as integrados en aulas de diferentes niveles, lo que ayuda a trabajar con metodologías activas, en equipo, ayuda entre iguales,...	- En algunas ocasiones mala conexión a internet debido a agentes meteorológicos. - Espacio de la biblioteca pequeña para hacer actividades de gran grupo. - Demasiada burocracia al profesorado, que le quita tiempo para el diseño de actividades. - Retirada de algunos ejemplares que están anticuados y ocupan un espacio en la biblioteca. - Amplio currículum que en ocasiones nos dificulta el desarrollo de otras actividades complementarias.

VARIABLES EXTERNAS	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
✚ Oferta formativa para el profesorado. ✚ Contar con la participación de familias, organismos públicos de la localidad y otros miembros externos a la comunidad educativa para desarrollar actividades. ✚ Al contar con poco alumnado tenemos la oportunidad de preparar material más individualizado en menor tiempo. ✚ Contamos con la ayuda del Consejo Escolar y el AMPA.	✚ Uso excesivo de dispositivos electrónicos. ✚ Abundante información en redes sociales. ✚ Escasa lectura de libros debido al uso excesivo de móviles, tablets, videojuegos,... ✚ Poco tiempo en algunas familias para dedicar tiempo a la lectura de sus hijos. ✚ Carga excesiva de burocracia por parte de las administraciones públicas con nuevas normativas constantes. ✚ Alumnos/as con desconocimiento del idioma.

C. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

1) Objetivos generales

- Fomentar y estimular el gusto por la lectura en nuestros alumnos/as, así como en el resto de la Comunidad Educativa (extrapolándolo a maestros/as y padres/madres).
- Animar a nuestro alumnado a la lectura como fuente de entretenimiento y diversión.
- Mejorar el funcionamiento de la biblioteca de centro a través de una mayor dotación de libros, mayor colaboración por parte de nuestros alumnos/as, maestros/as y padres/madres. De igual modo, se llevará a cabo en cada una de las bibliotecas de aula.
- Establecer una estrecha colaboración con la Biblioteca municipal (actividades conjuntas, intercambio de material, ...).
- Mejorar el uso de la plataforma E-BIBLIO y sacarle el máximo provecho.
- Fomentar lecturas que trabajen la convivencia, la igualdad y la prevención de la violencia de género.

2) Objetivos Específicos

- Despertar el interés por la lectura de nuestros alumnos/as.
- Desarrollar hábitos de lectura.
- Leer por placer (disfrutar de la lectura).

- Motivar a nuestros alumnos/as hacia la lectura utilizando recompensas intrínsecas (mejora de su velocidad lectora) y extrínsecas (obsequiarles con cromos por cada libro leído, de esta forma irán completando un álbum).
- Incentivar a nuestros alumnos/as hacia la lectura de cuentos sencillos en lengua inglesa.
- Fomentar la lectura a través del Proyecto de Centro y de las actividades que en el se llevan a cabo.

3) Objetivos Didácticos:

- Leer comprensivamente y expresivamente con ritmo y entonación adecuados.
- Plasmar la idea de un cuento, poema, ... a través de dibujos.
- Contestar adecuadamente a las preguntas del comentario de texto.
- Mejorar la velocidad lectora.
- Aprender a resumir textos narrativos, cuentos, ...
- Contestar correctamente a preguntas orales sobre textos.
- Mejorar el nivel de competencia lingüística

D. BLOQUES DE CONTENIDOS

1) Bloque I: aprender a leer. Infantil

OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN/ REPOSABLES	ACTIVIDADES	RECURSOS
-Fomentar y estimular el gusto por la lectura en nuestros alumnos/as, así como en el resto de la Comunidad Educativa. - Animar a nuestro alumnado a la lectura como fuente de entretenimiento y diversión.	Todo el curso Todo el claustro.	-Fichas de lectoescritura. -Lecturas en la pizarra Whiteboard. -Lecturas de los alumnos/as de primaria a los alumnos/as de infantil. -Leer en voz al. -Leer en voz baja. -Leer con entonación y buen ritmo.	- Material impreso - Recursos materiales: biblioteca escolar y de aula, E-BIBLIO, paneles interactivos y - otros recursos de elaboración propia. - Recursos personales: alumnos/as, claustro, familias, miembros de la Comunidad Educativa
INDICADORES	-Muestra interés hacia cuentos orales. -Responde correctamente a preguntas orales sobre un texto. -Lee correctamente palabras sencillas.		



2) Bloque II: leer para aprender. Primaria

OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES	ACTIVIDADES	RECURSOS
-Leer comprensivamente y expresivamente con ritmo y entonación adecuados. -Plasmar la idea de un cuento, poema, ... a través de dibujos. -Contestar adecuadamente a las preguntas del comentario de texto.	1º Ciclo Todo el curso Profesorado de 1º ciclo y responsable de biblioteca.	-Lecturas cortas y fáciles. - Libros apropiados de E-BIBLIO con audios explicativos. - Ebook muy sencillos y cortos. - Fichas de lectura con preguntas. - Lecturas a la clase de infantil (el alumnado de esta clase irá a infantil a leerles cuentos).	Material impreso Recursos materiales: biblioteca escolar y de aula, E-BIBLIO, paneles interactivos y otros recursos de elaboración propia. Recursos personales: alumnos/as, claustro, familias, miembros de la Comunidad Educativa
	2º Ciclo Todo el curso Profesorado de 2º ciclo y responsable de biblioteca.	-Lecturas comprensivas apropiadas para su edad. - Libros de E-BIBLIO. - Ebook apropiados. - Lecturas en el panel interactivo y actividades en dicho panel.	
	3º Ciclo Todo el curso Profesorado de 3º ciclo y responsable de biblioteca.	-Libros de E-BIBLIO y trabajar en el aula sobre ellos. - Ebook apropiados a su edad. - Lecturas sobre centros de su interés. - Lecturas y elaborar actividades guiadas.	
INDICADORES	-Lee con buen ritmo y entonación. -Lee comprensivamente -Extrae ideas principales de textos cortos		

3) Bloque III: el placer de leer. Infantil

OBJETIVOS	TEMPORALIZACION RESPONSABLES	ACTIVIDADES	RECURSOS
-Despertar el interés por la lectura de nuestros alumnos/as. -Desarrollar hábitos de lectura. -Leer por placer (disfrutar de la lectura).	-Todo el curso -Profesorado de Infantil y responsable de biblioteca.	- Lectura de cuentos sencillos. -Lectura de libros de E-BIBLIO seleccionado por ellos. Pueden ser audiolibros. -Lecturas en la pizarra whiteboard. -Lecturas sencillitas en casa, es decir, lecturas en familia.	Material impreso Recursos: Biblioteca escolar y de aula, E-BIBLIO, paneles Recursos personales: alumnos/as, claustro, familias, miembros de la Comunidad Educativa
INDICADORES	-Muestra interés por la lectura -Lee en familia -Contesta a preguntas sencillas sobre lecturas		

PRIMARIA

OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS
-Despertar el interés por la lectura de nuestros alumnos/as. -Desarrollar hábitos de lectura. -Leer por placer (disfrutar de la lectura). -Fomentar lecturas que trabajen la convivencia, la igualdad y la prevención de la violencia de género. -Adquirir vocabulario.	Todo el curso Profesorado de 1º ciclo y responsable de biblioteca	-Lecturas de cuentos sencillos. - Lecturas de libros de su interés de E-BIBLIO. -Lecturas en familia. - Actividades y juegos interactivos. -Teatros y representaciones.	Material impreso Recursos Biblioteca escolar y de aula, E-BIBLIO, paneles Recursos personales: alumnos/as, claustro, familias, miembros de la Comunidad Educativa
	Todo el curso Profesorado de 2º ciclo y responsable de biblioteca	-Lecturas de libros, cuentos... seleccionados por el alumnado. - Lecturas de libros de su interés de E-BIBLIO. - Juegos y actividades sobre lectura en la biblioteca. - Teatros y representaciones. -Actividades y juegos interactivos. -Trabajos en equipo (cooperativos y colaborativos sobre lecturas seleccionadas por ellos/as).	
	Todo el curso Profesorado de 3º ciclo y responsable de biblioteca	-Lecturas de libros, cuentos... seleccionados por el alumnado. -Lecturas de libros de su interés de E-BIBLIO. -Juegos y actividades sobre lectura en la biblioteca. -Teatros y representaciones. -Actividades y juegos interactivos. -Trabajos en equipo (cooperativos y colaborativos sobre lecturas seleccionadas por ellos/as). - Buscar noticias de su interés en el panel interactivo y leerlas en clase.	
INDICADORES	-Disfruta leyendo -Amplía el vocabulario a través de lecturas -Responde correctamente a preguntas sobre una lectura -Tiene buen ritmo, pronunciación y entonación. -Lee respetando los signos de puntuación		

4) Bloque IV: el alumnado como autor. infantil y primaria

OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN RESPOSABLES	ACTIVIDADES	RECURSOS
-Animar a nuestro alumnado a la lectura como fuente de entretenimiento y diversión. -Crear pequeñas historias (en infantil de forma oral) -Crear relatos cortos a partir de unas pautas dadas. -Fomentar la creatividad e imaginación. -Mejorar la expresión escrita y ortografía.	Durante todo el curso. Responsable de biblioteca y profesorado del ciclo correspondiente.	-El alumnado será el protagonista de los libros o cuentos seleccionados. - Actividades de representación de dichos cuentos. - Los más pequeños harán personajes sencillitos y los mayores los principales. Se utilizarán escenarios fabricados en clase, ropa apropiada al cuento o libro... -Otra actividad con los mayores de primaria será inventar pequeños cuentos y leerlos a los más pequeños. -Elaborar un periódico escolar. -Llevar a cabo una gymkhana literaria. -Enviar y recibir correos electrónicos.	Material impreso Recursos: Biblioteca escolar y de aula, E-BIBLIO, paneles Recursos personales: alumnos/as, claustro, familias, miembros de la Comunidad Educativa
INDICADORES	-Crea historias cortas correctamente. -Utiliza correctamente las reglas ortográficas -Muestra creatividad en sus historias -Inventa personajes ficticios y los describe		

5) Bloque V: el lenguaje oral. infantil y primaria

OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN RESPONSABLES	ACTIVIDADES	RECURSOS
-Trabajar la seguridad en sí mismos. -Mejorar las habilidades comunicativas. -Ampliar el vocabulario -Mejorar la pronunciación, entonación y vocalización.	Durante todo el curso. Responsable de biblioteca y profesorado de Infantil	-Lecturas sencillas en voz alta. -Representaciones teatrales cortitas.	Material impreso Recursos: Biblioteca escolar y de aula, E-BIBLIO, paneles Recursos personales: alumnos/as, claustro, familias, miembros de la Comunidad Educativa
	Durante todo el curso. Responsable de biblioteca y profesorado de Primaria	-Lecturas en voz alta. -Pequeñas representaciones. -Lecturas en voz alta -Coloquios y pequeños debates -Representaciones diversas -Lecturas en voz alta -Coloquios y debates -Representaciones diversas	
INDICADORES	-Se muestra seguro/a en las representaciones -Utiliza un adecuado tono de voz, entonación, pronunciación, vocalización,.. -Adquiere vocabulario nuevo -Respeta el turno de palabra en debates y coloquios		

E. PRINCIPALES LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Actuaciones dirigidas al profesorado

- Todo el profesorado está implicado en el desarrollo del presente Plan de Lectura de Centro.
- Seleccionar libros adecuados a su nivel para la lectura colectiva.
- Establecer el número de lecturas colectivas del mismo título en el aula.
- Colaborar y participar en las actividades diseñadas para cada ciclo.
- Acceder a los fondos de la biblioteca y a la plataforma E-BIBLIO
- Acompañar al grupo clase a la biblioteca del centro en el horario establecido y orientarles en la elección de lecturas.
- Vigilar que devuelven los libros en buen estado y en el tiempo adecuado.
- Seleccionar textos con referentes femeninos y materiales libres de prejuicios culturales y de estereotipos sexistas o discriminatorios.
- Realizar actividades de lectura en la biblioteca, siempre que el espacio esté libre y siempre fuera de las horas de préstamos.

Actuaciones dirigidas a las familias

La colaboración de las familias en la formación lectora es fundamental. La familia es el primer mediador de lectura ya sea leyendo libros en voz alta, inventando historias antes de ir a dormir o releendo mil veces las historias favoritas.

- Recomendar lecturas para las distintas etapas.
- Mostrar las formas de acceder a los recursos de la plataforma E-BIBLIO.
- Informar de los horarios de Biblioteca.
- Insistir en el cuidado de los libros prestados
- Fomentar la participación en actividades realizadas en el centro
- Entregar orientaciones sobre las actuaciones que pueden realizar en sus casas.
- Leer a sus hijos e hijas en voz alta con pronunciación y entonación correctas.
- Escucharlos leer en voz alta.
- Regalar libros de lectura en fechas señaladas
- Dramatizar historias, cuentos, recitar poesías...
- Visitar librerías
- Acudir a la Biblioteca Municipal
- Utilizar conjuntamente la plataforma E-BIBLIO

Actuaciones generales de todo el centro

- Jornadas literarias en torno al Día del Libro
- Participación en algún concurso ofertado por otras instituciones.
- Préstamos de libros semanales o quincenales al alumnado de todos los ciclos.
- Acceso a la plataforma E-BIBLIO para alumnado, profesorado y familias.

Actuaciones biblioteca de centro

ORGANIZACIÓN DE PRÉSTAMOS

- Todos los grupos disponen de un horario para realizar los préstamos.
- El profesorado podrá acudir a la biblioteca con su grupo de alumnos y alumnas para la realización de actividades de lectura.

Actuaciones con la biblioteca municipal

Coordinaremos enfoques con los responsables de los ayuntamientos de con el fin de delimitar tareas y funciones. La Biblioteca Municipal y ayuntamiento se encargarán de:

- Programar actividades de promoción de la lectura entre la población en general.
- Informar puntualmente sobre la programación cultural: conciertos, teatros, charlas...

F. RECURSOS

1. Recursos materiales.

- Disponemos de una biblioteca escolar inventariada, además de una pequeña biblioteca por aula.
- Programa E-BIBLIO.
- Paneles interactivos.
- Otros recursos de elaboración propia.

2. Recursos personales.

- Alumnos/as.
- Claustro.
- Familias.
- Comunidad Educativa.

La Comisión del PLC estará formada por:

- Persona responsable de biblioteca y plan de lectura: Juan Manuel Rubio Segura
- Persona responsable de la dirección del centro: María Rivero García
- La persona responsable de la orientación educativa: Celia Perea Delgado
- La persona responsable de la coordinación de la transformación digital: Carlos Javier Lanseros Garoz

- Representantes de las familias y del alumnado del centro
- Responsable de la biblioteca municipal.

Funciones de la comisión

- Elaborar y planificar el PLC
- Proponer las mejoras y cambios pertinentes en el Proyecto Educativo del centro.
- Establecer mecanismos para una evaluación continua del PLC.
- Facilitar la formación del profesorado que conlleve la adquisición de competencias en el ámbito de la lectura, el trabajo cooperativo y el uso de la biblioteca escolar.
- Favorecer el uso de la biblioteca escolar a la práctica docente y desarrollar el currículo.
- Asistir a la formación específica del PLC, en el caso de los pertenecientes al claustro del profesorado.
- Apoyar al coordinador del PLC en las tareas organizativas y de gestión de la biblioteca.
- Actualizar propuestas y sugerencias del profesorado con el fin de mejorar las actuaciones relacionadas.

Las funciones de la persona responsable de la coordinación de la comisión del PLC son:

- Coordinar las diferentes fases y acciones referentes al PLC, como el diseño del plan y el desarrollo.
- Participar en su puesta en marcha.
- Realizar las gestiones necesarias para que la biblioteca escolar ofrezca recursos y actividades, así como, el espacio.
- Gestionar la difusión y dinamización de la biblioteca escolar e impulsar y facilitar la creación de bibliotecas de aula.
- Asistir a la formación específica para la gestión de la biblioteca escolar e iniciar y desarrollar el PLC.
- Garantizar las relaciones con las bibliotecas del entorno dependientes de otras administraciones.

3. Organización.

Uno de los objetivos fundamentales es impulsar la utilización de la biblioteca, para ello se crearán gran variedad de actividades, se acondicionará creando un espacio donde nuestros alumnos/as se sientan a gusto para leer, ...

La plataforma E-BIBLIO nos permite tener una biblioteca virtual para todas las edades mediante el préstamo. Podemos crear nuestros propios planes de lectura, desarrollar actividades de lectura atractivas...

Se organizarán actividades por semanas o meses (según las clases) siguiendo las actividades propuestas en el Proyecto de Centro.

G. MEDIDAS DE DIFUSION

El PLC estará a disposición de toda la comunidad escolar. Para su conocimiento llevaremos cabo:

- Reuniones dónde se explicará el plan.
- Se publicará en la WEB del colegio.
- Se le pasará a cada familia por medio del SEGUIMIENTO EDUCATIVO de EDUCAMOS CLM.

Además, mensualmente se remitirá a las familias información del desarrollo y funcionamiento del plan, tratando así de involucrar a toda la comunidad educativa.

H. EVALUACIÓN DE RESULTADOS CON LAS DEGREGACIONES PERTINENTES.

Tendremos una evaluación continua de los resultados que vamos obteniendo, esta evaluación la haremos desde varias perspectivas:

- Consecución de los objetivos
- Adecuación de las actividades programadas
- Interés por la lectura
- Implicación de los maestros/as, alumnado y familias.

Esta evaluación continua nos permitirá ir modificando lo que veamos que no tiene un buen funcionamiento.

I. EVALUACIÓN DEL PLAN

El PLC se evaluará al final de curso y se recogerán las posibles modificaciones y mejoras en la Memoria. Esto nos permitirá mejorar el PLC para el próximo curso escolar.

Los puntos a evaluar serán:

- Funcionamiento y desarrollo del PLC.
- Participación de los maestros/as y alumnado.
- Participación de la comunidad escolar.
- Funcionamiento de la biblioteca de centro y de las aulas.
- Adecuación de las actuaciones y actividades.
- Funcionamiento de la plataforma E-BIBLIO.

Y todos aquellos puntos que se consideren necesarios para ir mejorando curso a curso nuestro PLC.

Bloque I: aprender a leer. Infantil

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA
-Fomentar y estimular el gusto por la lectura en nuestros alumnos/as, así como en el resto de la Comunidad Educativa. - Animar a nuestro alumnado a la lectura como fuente de entretenimiento y diversión.	-Fichas de lectoescritura.		
	-Lecturas en la pizarra whiteboard.		
	-Lecturas de los alumnos/as de primaria a los alumnos/as de infantil.		
	-Leer en voz al.		
	-Leer en voz baja.		
	-Leer con entonación y buen ritmo.		

Bloque II: leer para aprender. Primaria

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTA DE MEJORA
-Leer comprensivamente y expresivamente con ritmo y entonación adecuados. -Plasmar la idea de un cuento, poema, ... a través de dibujos. -Contestar adecuadamente a las preguntas del comentario de texto.	- Lecturas cortas y fáciles de comprensión. - Libros apropiados de E-BIBLIO con audios explicativos. - Ebook muy sencillos y cortos. - Fichas de lectura con preguntas. - Lecturas a la clase de infantil (el alumnado de esta clase irá a infantil a leerles cuentos).		
	- Lecturas comprensivas apropiadas para su edad. - Libros de E-BIBLIO. - Ebook apropiados. - Lecturas en el panel interactivo y actividades en dicho panel.		
	- Libros de E-BIBLIO y trabajar en el aula sobre ellos. - Ebook apropiados a su edad. - Lecturas sobre centros de su interés. - Lecturas y elaborar actividades guiadas.		

Bloque III: el placer de leer. Infantil

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTA DE MEJORA
-Despertar el interés por la lectura de nuestros alumnos/as. -Desarrollar hábitos de lectura. -Leer por placer (disfrutar de la lectura).	- Lectura de cuentos sencillos. -Lectura de libros de E-BIBLIO seleccionado por ellos. Pueden ser audiolibros. -Lecturas en la pizarra whiteboard. -Lecturas sencillitas en casa, es decir, lecturas en familia.		



Primaria

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTA DE MEJORA
-Despertar el interés por la lectura de nuestros alumnos/as. -Desarrollar hábitos de lectura. -Leer por placer (disfrutar de la lectura). -Fomentar lecturas que trabajen la convivencia, la igualdad y la prevención de la violencia de género. -Adquirir vocabulario.	- Lecturas de cuentos sencillos. - Lecturas de libros de su interés de E-BIBLIO. -Lecturas en familia. - Actividades y juegos interactivos. -Teatros y representaciones.		
	- Lecturas de libros, cuentos... seleccionados por el alumnado. - Lecturas de libros de su interés de E-BIBLIO. - Juegos y actividades sobre lectura en la biblioteca. - Teatros y representaciones. - Actividades y juegos interactivos. - Trabajos en equipo (cooperativos y colaborativos sobre lecturas seleccionadas por ellos/as). Lecturas de libros, cuentos... seleccionados por el alumnado. - Lecturas de libros de su interés de E-BIBLIO. - Juegos y actividades sobre lectura en la biblioteca. - Teatros y representaciones. - Actividades y juegos interactivos. - Trabajos en equipo (cooperativos y colaborativos sobre lecturas seleccionadas por ellos/as). - Buscar noticias de su interés en el panel interactivo y leerlas en clase.		



Bloque IV: el alumnado como autor. infantil y primaria

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTA DE MEJORA
-Animar a nuestro alumnado a la lectura como fuente de entretenimiento y diversión.	-El alumnado será el protagonista de los libros o cuentos seleccionados.		
	-Actividades de representación de dichos cuentos.		
-Crear pequeñas historias (en infantil de forma oral)	-Los más pequeños harán personajes sencillitos y los mayores los principales.		
	-Se utilizarán escenarios fabricados en clase, ropa apropiada al cuento o libro...		
-Crear relatos cortos a partir de unas pautas dadas.	-Otra actividad con los mayores de primaria será inventar pequeños cuentos y leerlos a los más pequeños.		
	-Elaborar un periódico escolar.		
-Fomentar la creatividad e imaginación.	-Llevar a cabo una gymkhana literaria.		
	-Enviar y recibir correos electrónicos.		
-Mejorar la expresión escrita y ortografía.			

Bloque V: el lenguaje oral. infantil y primaria

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA
-Trabajar la seguridad en sí mismos. -Mejorar las habilidades comunicativas. -Ampliar el vocabulario -Mejorar la pronunciación, entonación y vocalización.	-Lecturas sencillas en voz alta.		
	-Representaciones teatrales cortitas.		
	-Lecturas en voz alta.		
	-Pequeñas representaciones.		
	-Lecturas en voz alta		
	-Coloquios y pequeños debates		
	-Representaciones diversas		
	-Lecturas en voz alta		
	-Coloquios y debates		
	-Representaciones diversas		